



3 + 1

Struktur för
återkoppling
och synligt
lärande.

3+1, ett beställningsjobb

- Runt 2008-2009
- Traditionell undervisning,
- Boken, instuderingsfrågor-----Prov, betyg.
- Stökig klass
- Hög frånvaro
- Chefen sa:

Eleverna sa:

- Du ska inte snacka så mycket..
- Vi vill inte ha läxor
- Vi vill se film
- Vi vill ha undervisning i mindre delar
- Vi vill inte läsa så mycket
- Vi vill ha en andra chans
- Vi vill ha muntliga prov

Det här kommer att gå åt h..ve..

- Vi delar upp lektionen.
- Kortare arbetsområden.
- Läxor och läsa i boken blir frivilligt.
- Alla får rätt till ett omprov.
- Muntliga prov för de som vill.

3+1



- Första grundstrukturen
- Plusveckan var till för omprov och fördjupning
- Jag fick lova eleverna att minst en tredjedel av lektionstiden skulle vara elevaktiviteter




Hur gick det?

- Dubbelrättning
- Min tid i klassrummet blev kortare
- Elevaktiva lektioner med många diskussioner
- Aktiviteterna ställde krav på mig som lärare
- Betydlig lugnare klassrum

Modern anpassning

- Lgr 11 kom
- Språkutvecklande arbetssätt introducerades
- Formativt lärande med matriser
- Alignment, undervisningens röda tråd. Mål, undervisning och bedömning i linje

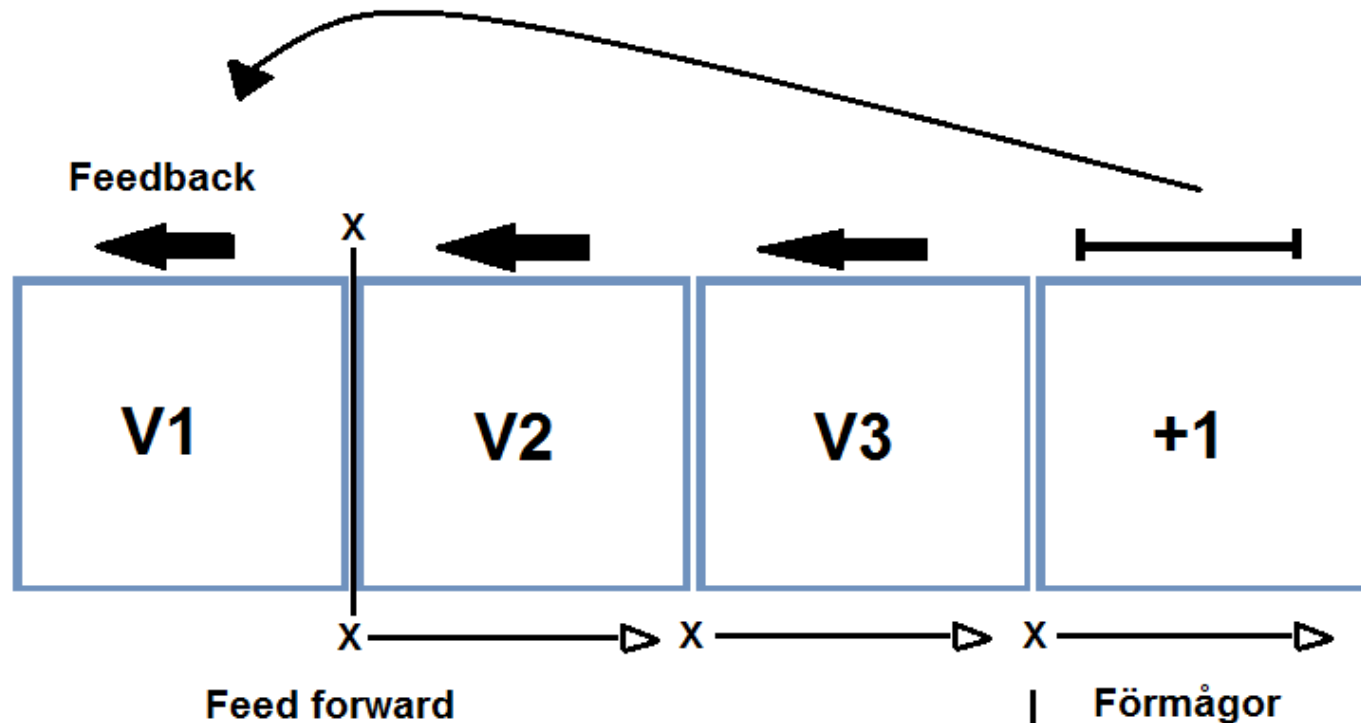
Franska revolutionen

	Centralt innehåll			
	Analys och resonemang			
V1	Orsaker	..folket svält Jag förstår att: bönderna var sura	..borgarna och soldaterna var sura	..alla var sura
V2	Processen	Vi stormar Bastiljen..	..fram med giljotinen	..och där kom Napoleon..
V3	Följder	..demokrati	..mänskliga rättigheter	..blev det verkligen demokrati?

Alignment enl Christian Lundahl

Alignment matris - Hur mål, undervisning och bedömning ligger i linje med varandra (Copyright Christian Lundahl)

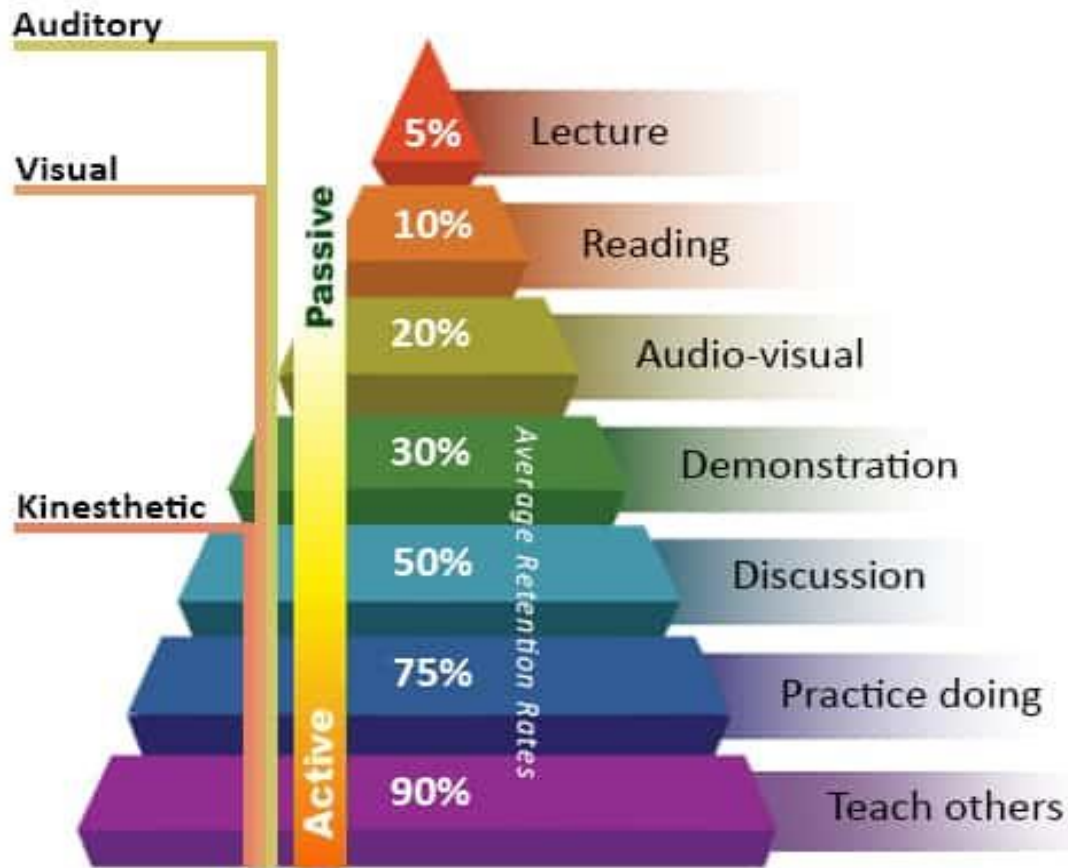
Syfte och långsiktigt mål	Centralt innehåll	Kunskapskrav	Undervisning och konkreta mål	Bedömnings-situationer
Ämnets syfte och de kunskaper/förmågor eleverna ska utveckla	Vilket centralt innehåll berör arbetsmomentet?	Kravnivåer	Hur arbetar ni mot de långsiktiga målen och mot konkreta delmål?	Vilka formativa bedömningar kommer genomföras under arbetsområdet?
		Exempel på vad eleven ska visa på de olika kravnivåerna		Vilka summativa bedömningar kommer genomföras under arbetsmomentet?



CSET

center
to support
excellence
in teaching

STANFORD
UNIVERSITY



Adapted from the NTL Institute of Applied Behavioral Science Learning Pyramid

Elevaktiv del

- Samtal
- Kamratbedömningar
- Självbedömningar
- Språkutvecklande övningar
- Övningar mot förmågorna

Språkövning, argumenterande

- <https://www.youtube.com/watch?v=XhpFW2-3r9g>

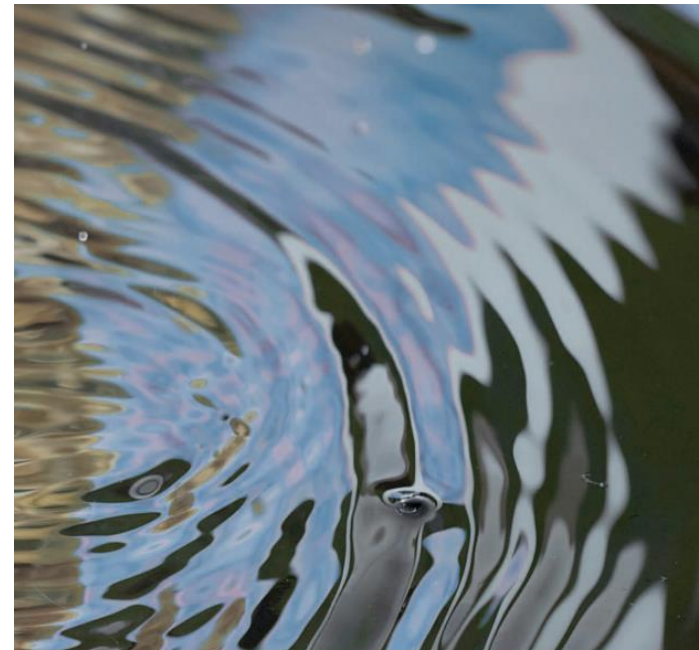
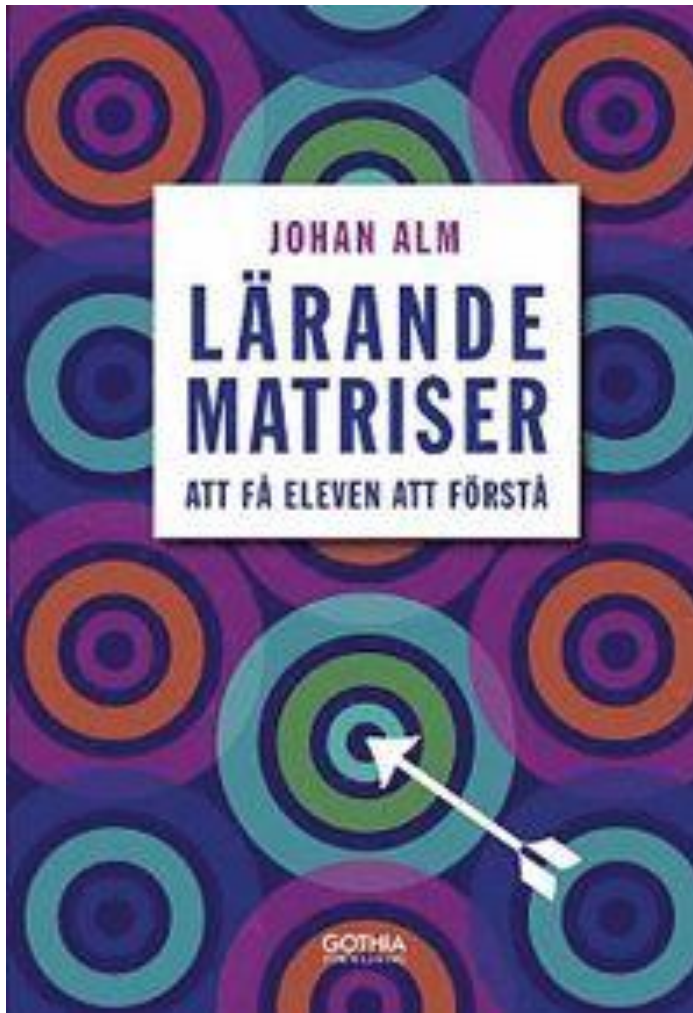
Inbyggt in 3+1, struktur för:

- Träna många ggr
- Testa många gånger
- Tillåta göra fel
- Stöttning
- Kompletteringar
- Feedback, feed forward
- Alignment – röd tråd
- Muntligt
- Metakognitivt

Förhållningssätt

- Hur mycket utrymme får eleven resp/läraren på lektionen? Lärarens del brukar vara välplanerad. Är elevens del lika välplanerad? Mall/ struktur/ stöttning/mål/delmål
- Var och när sker lärandet?
- Hur blir lärandet tydligt?
- Hur vet jag vad eleverna lär sig?

Boktips



SKOLVERKETS ALLMÄNNA RÅD

Planering och genomförande
av undervisningen

– för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan

Skolverket

Sammanfattning

- Lyssna på eleverna, de har oftast rätt
- Tänk förhållningssätt snarare än en struktur/modell/arbetsmetod
- **Älska lärprocessen!**



Jesper.malmberg@malmo.se

Jesper.Malmberg@vellinge.se